Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 11/06 de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal, la autonomía y las habilidades de interacción social mediante la exploración y el juego en el espacio del polimotor		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, Plastilina		
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FORTALEZCO MI EQUILIBRIO Y COORDINACION Se recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, promoviendo un ambiente de confianza y bienestar. Se realiza una ronda musical con movimientos corporales sencillos para preparar el cuerpo para la actividad física. Posteriormente, se conversa sobre la visita al polimotor, recordando normas de seguridad como caminar con cuidado, respetar los turnos y escuchar las indicaciones de la docente. Antes de salir, se realiza la rutina de higiene correspondiente, incluyendo lavado de manos y control de esfínteres, favoreciendo hábitos de autocuidado y bienestar. Los niños y niñas se trasladan al polimotor para explorar libremente los diferentes espacios y materiales disponibles. Inicialmente, participan en un recorrido guiado donde identifican zonas para correr, saltar, trepar, gatear y mantener el equilibrio. Luego realizan actividades motrices como caminar sobre líneas o superficies de equilibrio, atravesar pequeños circuitos de obstáculos, lanzar y recibir pelotas, correr en diferentes direcciones y montar triciclos o vehículos disponibles en el espacio. Durante el desarrollo de la experiencia, la docente acompaña y motiva la participación, fortaleciendo la confianza, la coordinación de movimientos y la interacción con los compañeros. Asimismo, se promueve el juego libre para que los niños exploren sus posibilidades corporales, expresen sus emociones y desarrollen habilidades sociales mediante la cooperación y el respeto por los demás. Para finalizar la visita, se realiza una actividad de relajación mediante estiramientos suaves y ejercicios de respiración que permitan recuperar la calma después del movimiento. Los niños comparten sus experiencias, expresando qué actividad disfrutaron más y cómo se sintieron durante la jornada. Posteriormente, se retorna al aula, donde se lleva a cabo la rutina de higiene, incluyendo lavado de manos y consumo de agua. Finalmente, se realiza una canción de despedida y se reconocen los logros alcanzados durante la experiencia, resaltando la participación, el compañerismo y el disfrute del movimiento como parte fundamental de su desarrollo integral.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas regresaron después de 6 días de descanso Juan Andrés se sentó en la entrada del salón al llegar en la mañana y se rehusaba a entrar fue necesario acercarse a él y alzarlo. Amee Catalina al llegar arrastraba los pies uno tras otro y con su cabeza agachada en señal de que no quería regresar. Por el contrario Alan Santiago entro feliz, se evidenció que él si extrañaba el jardín y se emocionaba cada vez que uno de sus compañeros entraba e iba y los recibía uno a uno y los ayudaba a quitar y colgar la chaqueta y la maleta. En el desarrollo de la experiencia pedagógica hicimos circuitos de equilibrio en el cual se destacó Thiago Alejandro quien pasaba una y otra vez el circuito sin cesar y lo mismo Amee Catalina que ha ido adquiriendo destrezas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy en la jornada se evidenció que después de varios días en casa nuestros niños y niñas les costó levantarse temprano y llegar al jardín.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 12/06 de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la concentración mediante la elaboración de un puercoespín utilizando cartulina y pasta para representar sus espinas.		
RECURSOS/MATERIALES: plastilina, cartulina		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Completando el puercoespín

Se recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida que favorezca la participación y el reconocimiento del grupo. Posteriormente, se realiza una conversación sobre los animales, invitándolos a observar imágenes de puercoespines y a identificar algunas de sus características físicas, especialmente sus espinas. La docente motiva la curiosidad realizando preguntas como: "¿Han visto un puercoespín?", "¿Cómo creen que son sus espinas?", "¿Para qué las utiliza?". Luego se presentan los materiales que se utilizarán durante la experiencia y se recuerdan los acuerdos de convivencia, el cuidado de los elementos de trabajo y la importancia del lavado de manos antes de iniciar. En un espacio organizado, cada niño recibe la silueta de un puercoespín elaborada en cartulina, la cual tendrá una parte de su cuerpo incompleta. Inicialmente, los niños completarán dicha parte pegando trozos de cartulina previamente recortados, fortaleciendo la precisión en el agarre y la coordinación de movimientos. Posteriormente, utilizando pegamento y pasta seca tipo pluma o macarrón, colocarán las "espinas" del puercoespín sobre la parte superior de la figura. Durante la actividad, la docente acompañará el proceso brindando orientación y motivación, favoreciendo la autonomía y la exploración de materiales. Se promoverá el lenguaje mediante preguntas sobre las características del animal, los colores utilizados y la cantidad de espinas que han colocado. La experiencia permitirá desarrollar habilidades motrices finas, la atención sostenida, la creatividad y el reconocimiento de animales de su entorno natural. Al finalizar, los niños observarán y compartirán sus creaciones con el grupo, describiendo cómo elaboraron su puercoespín y mostrando las espinas que colocaron. Se realizará una conversación breve sobre lo aprendido acerca de este animal y sobre la importancia de respetar y cuidar los seres vivos. Luego, los participantes colaborarán en la organización y limpieza de los materiales utilizados, fortaleciendo hábitos de responsabilidad. Finalmente, se realizará el lavado de manos y una canción de despedida para cerrar la experiencia, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los logros alcanzados por cada niño y niña durante la actividad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños estuvieron compartiendo de forma que pudieron establecer juego colectivo. Al presentarles la imagen del puerco spin se quedaron observandola y ninguno supo decir cual animal era, Marcela se animo y dijo que era un ratón, entonces al ver la duda fue necesario poner un video del puerco spin para dar más idea. Al pasarles lo plastilina para ponerse la como capalazon fue un ejercicio interesante para ellos, ya que se la quitaban y se la ponían varias veces, esto suscito un momento de intercambio de colores de plastilina entre Silvana y Angie quien compartiendo realizando intercambios de colores. Miran tomo su trabajo y lo arrugo y lo rompió y la plastilina la uso para pegarla en la mesa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante trabajar estas actividades con una manualidad más resistente ya que la cartulina de varios no aguanto y se rompio.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 16 junio de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento · Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : **Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la expresión oral y la comprensión de situaciones cotidianas mediante la identificación de mitos y realidades a través de un juego participativo. divulgar acciones preventivas en relación con la problemática de trabajo infantil, dando a conocer la oferta institucional como factor protector.**		
RECURSOS/MATERIALES: caja de carton,		

XPERIENCIA PEDAGOGICA: Día Mundial contra el Trabajo Infantil

La experiencia inicia con una bienvenida afectuosa en círculo, donde los niños y niñas participan en una conversación sobre las actividades que más disfrutan realizar, como jugar, cantar, dibujar o compartir con sus amigos. Posteriormente, la docente presenta una caja decorada llamada "Mitos o Realidades" y explica que dentro de ella encontrarán tarjetas con frases que leerán juntos para descubrir si son verdaderas o falsas. En la experiencia central, cada niño saca una tarjeta de la caja y la docente lee la frase en voz alta, apoyándose en imágenes para facilitar la comprensión. Algunas frases pueden ser: "Los niños deben ir al jardín para aprender y jugar" (realidad), "Los niños pequeños deben trabajar vendiendo cosas en la calle" (mito), "Los niños tienen derecho a descansar y divertirse" (realidad), "Los niños no necesitan tiempo para jugar" (mito), "Los adultos son quienes deben realizar los trabajos pesados" (realidad) y "Los niños deben pasar todo el día trabajando" (mito). Después de cada lectura, los niños expresan si creen que la frase es un mito o una realidad, levantando una tarjeta, haciendo un gesto o respondiendo verbalmente. La docente refuerza cada respuesta mediante explicaciones sencillas, resaltando que todos los niños tienen derecho a crecer, jugar, aprender, recibir cuidado y protección. Durante la actividad se fomenta la escucha, el respeto por las opiniones de los compañeros y la participación activa. Para finalizar, se realiza una reflexión grupal en la que los niños mencionan qué actividades les gusta hacer y por qué es importante jugar y aprender. La experiencia concluye con una canción de despedida relacionada con los derechos de la infancia y un reconocimiento a la participación de todos, fortaleciendo el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy después de un largo fin de semana nuestras niñas y niños se mostraron con mucha pereza y sueño durante las primeras horas de la mañana, Juan Andres apenas se entro al salón se recosto sobre la mesa y alcanzo a conciliar el sueño durante casi diez minutos. Después en el desarrollo de la experiencia pedagógica trajimos la cajita de mitos y realidades acerca del trabajo infantil, a pesar de su corta edad comprendieron las imágenes del trabajo infantil que trajimos y también se escucharon todas sus voces al unisono cuando se les preguntaba si era un mito o una realidad, al finalizar se evidencio que la niña Bianna envolvió todas las frases y las metió nuevamente en la caja con cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para las jornadas despues de un largo fin de semana es mejor planear actividades de mayor movimiento ya que hoy se evidenció sueño en las mañanas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 17 junio de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento · Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego.		
RECURSOS/MATERIALES: recicpientes , esponjas,		
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"Exprimimos esponjas y fortalecemos nuestras manos"** Hoy Se recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar. Se realiza una canción de bienvenida acompañada de movimientos corporales suaves para motivar la participación. Posteriormente, se conversa brevemente sobre el agua y los objetos que pueden absorberla, mostrando diferentes esponjas de colores para despertar la curiosidad. Se recuerdan los acuerdos de convivencia, el cuidado de los materiales y la importancia del lavado de manos antes de iniciar la actividad. En un espacio preparado con recipientes plásticos, agua y esponjas de diferentes tamaños y colores, se invita a los niños y niñas a explorar libremente las esponjas, observando su textura, forma y capacidad para absorber agua. Luego, cada participante sumerge su esponja en un recipiente con agua y la traslada hasta otro recipiente vacío, donde deberá exprimirla utilizando ambas manos para liberar el agua acumulada. Durante la actividad, se anima a los niños a repetir el proceso varias veces, fortaleciendo los músculos de las manos y los dedos. La docente acompaña el ejercicio mediante preguntas que favorecen la observación y el lenguaje, como: "¿Qué sucede cuando aprietas la esponja?", "¿Sale mucha o poca agua?", "¿Cuál esponja absorbe más?". También se promueven turnos, la cooperación y el disfrute de la experiencia sensorial. Al finalizar, los niños ayudan a organizar y guardar los materiales utilizados. Se realiza una conversación grupal donde expresan lo que más les gustó de la actividad y los descubrimientos realizados durante la exploración. Posteriormente, se efectúa el lavado de manos y una canción de cierre para favorecer la transición a la siguiente rutina. La jornada concluye con el reconocimiento de la participación de cada niño y niña, resaltando sus esfuerzos y logros durante la experiencia.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En nuestra jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de experimentar como transvasar agua con las esponjas Para este ejercicio se les puso recipientes con agua, la primera en comprender acertadamente lo que debían hacer fue Amee Catalina, ella se animo a sumergir ela esponja en el agua y luego exprimirla en el otro recipiente. Aban Santiago sumergio su esponja y luego se giro y empezo a pasarla por las paredes, Marcela al mojar su esponja empezo a limpiar la mesa con ella, se agachaba y hasta las patas de la mesa las limpio, David Santiago intento varias veces tomarse el agua del recipiente y fue mejor retirarse.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al pesar de indicarles que la idea era exprimir y sacar toda el agua posible de la esponja la mayoría insistieron en limpiar las mesas y paredes

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 18/06 de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego.		
RECURSOS/MATERIALES: sellos, temperas de colores, cartulina		
XPERIENCIA PEDAGOGICA: Explorando colores y figuras con sellos Se recibe a los niños y niñas con un saludo cálido y afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar. Se realiza una canción de bienvenida acompañada de movimientos corporales para promover la participación activa. Posteriormente, se invita a los niños a observar diferentes imágenes elaboradas con sellos de formas y colores variados, despertando su curiosidad e interés. Se dialoga brevemente sobre los colores, las figuras y los materiales que utilizarán durante la actividad. Antes de iniciar, se recuerdan los acuerdos de convivencia, el cuidado de los materiales y la importancia del lavado de manos. En mesas previamente organizadas, se disponen sellos de diferentes formas (círculos, estrellas, flores, animales, figuras geométricas), almohadillas con pintura lavable de diversos colores y hojas blancas. La docente realiza una demostración sencilla mostrando cómo tomar el sello, presionarlo sobre la pintura y estamparlo sobre el papel. Luego, los niños exploran libremente los materiales, realizando impresiones y combinando formas y colores según sus intereses. Durante la actividad se les anima a observar las huellas que dejan los sellos, identificar colores, comparar tamaños y crear composiciones propias. La docente acompaña el proceso realizando preguntas como: "¿Qué figura apareció?", "¿De qué color es tu sello?", "¿Qué pasa si mezclamos diferentes formas?". Esta experiencia favorece la precisión de los movimientos de manos y dedos, la creatividad, la atención y la expresión artística. Al finalizar, se invita a los niños a observar y compartir sus producciones con sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y la valoración de sus creaciones. Se realiza una breve conversación sobre lo que más disfrutaron durante la actividad y los colores o figuras que utilizaron. Posteriormente, los niños colaboran en la organización de los materiales y realizan el lavado de manos como parte de la rutina de higiene. Para cerrar la experiencia, se canta una canción de despedida y se reconoce la participación, el esfuerzo y la creatividad de cada niño y niña, fortaleciendo su autoestima y motivación para futuras experiencias de aprendizaje.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar con diferentes sellos de caucho, en primer lugar se les explico como hacerlo y en el momento de entregarlos el sello se evidencio que Alan Santiago, le quito todos los sellos a sus compañeros de la mesa y se pelco con ellos, fue necesario cambiarlo de mesa, la otra parte Isabel Sofia se sorprendio mucho al momento en el que empezó a estampar su sello y vio que le aparecia una figura de pingüino, Silvana tenía una figura de hongo, al estamparla se quedo mirándola pero no sabia que era eso y entonces hizo mala cara, luego se acerco a la docente y dijo: "mami otro", pidiendo que se lo cambiara. Thomas tomo su sello y lo estampó no solo en su hoja sino en su cara y manos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Nuestra experiencia de hoy fue favorable nuestras niñas y niños se sintieron a gusto descubriendo todas las figuras que les salian al estampar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 19/06 de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: **Taller**	
PROPÓSITO : Propiciar espacios de reconocimiento de algunas frutas a la vez que se promueve, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la exploración sensorial.		
RECURSOS/MATERIALES: papel burbuja, cartulina, tempera amarilla y papel iris verde		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOS OJOS DE LA PIÑA QUE EXPLOTAN

Hoy iniciamos con una cálida bienvenida a los niños y niñas, favoreciendo un ambiente de confianza y afecto mediante el saludo personalizado, el reconocimiento de asistencia y una breve conversación sobre las frutas que conocen, invitándolos a observar imágenes de piñas y describir sus características, colores, formas y texturas. Posteriormente se realiza una ronda de canciones y movimientos relacionados con la naturaleza y los alimentos saludables para motivar la participación activa. Antes de dar inicio a la experiencia central, se recuerdan los acuerdos de convivencia, el cuidado de los materiales y se realiza el lavado de manos como parte de los hábitos de higiene. En la experiencia central, la docente presenta una figura grande de una piña elaborada en papel burbuja, permitiendo que los niños exploren libremente su textura mediante el tacto, observando las burbujas y comentando sus sensaciones. Luego se les invita a elegir pintura de diferentes tonos de amarillo, verde y naranja para decorar la piña, utilizando pinceles, esponjas o sus propias manos según sus preferencias. Los niños aplican la pintura sobre el papel burbuja con forma de piña, experimentando con colores, mezclas y estampados, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la exploración sensorial. Durante la actividad, la docente acompaña el proceso mediante preguntas que promueven la observación, la comunicación y la expresión de ideas, valorando cada producción individual. Se brindan espacios para compartir materiales, respetar turnos y reconocer el trabajo de los compañeros. Al finalizar la creación artística, se exhiben las piñas decoradas para que cada niño observe y aprecie las producciones del grupo. Posteriormente se realiza la limpieza de manos y organización del espacio, fomentando hábitos de cuidado y responsabilidad. Para la experiencia de despedida, se desarrolla una conversación grupal donde los niños expresan cómo se sintieron durante la actividad, qué colores utilizaron y qué fue lo que más les gustó de pintar sobre el papel burbuja. Finalmente se realiza una canción de cierre, se felicita la participación de todos, se refuerzan los aprendizajes alcanzados relacionados con la exploración artística y sensorial, y se concluye la jornada en un ambiente de alegría, seguridad y bienestar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy trajimos al aula una piña y al preguntarles a los niños (as) que era diferente que la primera en responder, "una piña"; es muy rica, luego Silvana también participo diciendo, mmm rica piña. Después de esto se le entrego a cada participante uno piño con papel burbuja y este fue un momento bien relajante para ellos, ya que cada uno empezo a explotar las burbujas del papel y se entretuvieron bastante tiempo en esta actividad, Juan David se vió bastante entretenido pero a la vez estresado arranco el papel de la cartolina y se lo llevo a la boca para lograr explotar las burbujas con los dientes. Al pasarles el pincel para pintar tambien se vio que preferían seguir explotando las burbujas y muy poco interés por pintar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En la experiencia de hoy se pudo evidenciar que a nuestros niños y niñas les encantan las experiencias sensoriales, toca seguir implementándolas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 22 Junio 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la coordinación de movimientos de manos y dedos. Promover la exploración, manipulación y uso de diversos materiales para desarrollar la precisión, el control y la destreza manual. Potenciar la autonomía y la confianza en sus capacidades a través del juego, la creatividad y el aprendizaje activo.

RECURSOS/MATERIALES: fomy, perforadora, imágenes, plastilina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MARIPOSAS DIVERSAS

El día de hoy iniciaremos la jornada con una bienvenida cálida y afectuosa, donde los niños y niñas son recibidos con una canción de saludo y una breve conversación sobre las mariposas, observando imágenes y comentando sus colores, formas y características. Posteriormente, se recuerdan los acuerdos de convivencia, el cuidado de los materiales y la importancia de participar con entusiasmo. Después acudiremos a tomar las onces reforzadas, seguido de lavado de manos y control de esfínteres, después de esto, la docente presenta una mariposa elaborada en fomy que contiene pequeños espacios circulares destinados a ser completados por los niños. Cada participante recibe círculos de fomy de diferentes colores y tamaños, los cuales deberá insertar cuidadosamente en los espacios correspondientes de la mariposa. Durante la actividad se promueve la manipulación precisa de los materiales utilizando el movimiento de pinza, favoreciendo la coordinación óculo-manual, el control de los movimientos de manos y dedos, la atención, la concentración y la resolución de pequeños desafíos. La docente acompaña el proceso realizando preguntas sobre los colores, tamaños y ubicación de las piezas, estimulando además el lenguaje y la creatividad. Se brinda apoyo cuando es necesario, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y valorando sus logros. Al finalizar, los niños observan y comparten sus creaciones con el grupo, fortaleciendo la autoestima y el reconocimiento de sus capacidades. Como experiencia de despedida, se realiza una socialización donde expresan cómo se sintieron durante la actividad y qué fue lo que más les gustó de decorar la mariposa. Finalmente, se organiza el espacio, se guardan los materiales, se refuerzan los hábitos de orden y cuidado, y se concluye con una canción de despedida que celebra la participación y los aprendizajes alcanzados durante la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños después del fin de semana se mostraron muy calmados y estuvieron compartiendo de forma positiva. En el desarrollo de la experiencia Pedagógica presentamos a la mariposa, Marcela se paro de su silla y dijo: "las mariposas vuelan y empezé a mover sus manos de arriba hacia abajo imitandolas. Al entregarles la mariposa elaborada en Foamy se escucho la voz de Thomas decir: "la azul, yo quiero la azul, no quiero la morada y me devolvio la mariposa y se cruzo de brazos hasta que fue necesario cambiarsela por la azul. Amee Catalina tomo los circulos y meticulosamente los metio uno a uno en los orificios y despues que termino su trabajo le dijo a Thiago que si le ayudaba ya que Thiago se mostró poco interesado entonces al ver que Amee Catalina le queria ayudar ahí si se animo a buscar los circulitos para meterlos. David Santiago se metio la mariposa a la boca y empezé a morderla y la rompié en pedacitos pequenitos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia Pedagógica de hoy resultó ser interesante para la mayoría de los participantes, pero acabaron muy rápido por lo que fue necesario implementar otra actividad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 23 junio 2026
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO : Fortalecer hábitos de autocuidado resaltando la importancia del cepillado de dientes diario a través de actividades lúdicas y prácticas		
RECURSOS/MATERIALES: imágenes, crema dental, cepillado de dientes		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CEPILLADO DE DIENTES

La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida afectuosa en la que los niños y niñas son recibidos con una canción de saludo y una conversación sobre las partes del cuerpo, haciendo énfasis en la importancia de los dientes para sonreír, hablar y comer alimentos saludables. Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, promoviendo el lavado adecuado de manos antes de participar en las actividades. Posteriormente , se desarrolla una actividad lúdica orientada a la implementación del cepillado de dientes, utilizando, imágenes, canciones y la demostración práctica de la técnica correcta de cepillado, permitiendo que los niños identifiquen los elementos necesarios para el cuidado bucal, como el cepillo, la crema dental. Luego, cada niño realiza el cepillado con acompañamiento de la docente, fortaleciendo hábitos de autocuidado, autonomía y responsabilidad frente a su salud oral. Seguidamente, se llevan a cabo los rituales de alimentación, favoreciendo el consumo de alimentos saludables y dialogando sobre aquellos que ayudan a mantener los dientes fuertes y limpios. Más tarde, se propicia un ambiente tranquilo para los rituales de sueño, mediante música suave, ejercicios de relajación y descanso, respetando las necesidades de cada niño. Finalmente, en la experiencia de despedida, se realiza una retroalimentación sencilla sobre lo aprendido, invitando a los niños a recordar la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida, se reconocen sus logros y participación, y se culmina la jornada con una canción de cierre que fortalezca los hábitos de higiene y bienestar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de participar en la experiencia pedagogica del cepillado de dientes. Aqui pudimos escuchar sus voces en el momento en el que se les pregunto sobre las partes de su cuerpo, se pudo ver que Marcela reconoce muy bien cada una de las partes de su cuerpo ya que gritaba "cabeza, mano, boca", cada vez que se les preguntaba que era eso. Al explicarles cada movimiento de como debian cepillarse se vio la participacion de Sara Isabel, Angie Katherin y Thiago quienes seguian las indicaciones con sus deditos de como era la forma correcta de cepillarse. Cuando pasamos a la parte practica en el baño David Santiago se llevo el cepillo a la boca y puso muy juicioso en práctica lo aprendido

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En nuestras experiencias que se llevan a la parte práctica más que en la teoria se evidencia que asimilan mucho más fácil los conceptos aprendidos

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 24 Junio 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la coordinación de movimientos de manos y dedos. Promover la exploración, manipulación y uso de diversos materiales para desarrollar la precisión, el control y la destreza manual. Potenciar la autonomía y la confianza en sus capacidades a través del juego, la creatividad y el aprendizaje activo.

RECURSOS/MATERIALES: papel iris, lana, pinzas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SUJETANDO CON PINZAS

Durante la jornada se dará inicio a la experiencia con una bienvenida cálida y afectuosa, saludando a los niños y niñas mediante una canción alusiva a las prendas de vestir, promoviendo la participación y el reconocimiento de diferentes tipos de ropa. Posteriormente, se realizará una conversación breve sobre la importancia de colaborar en actividades del hogar, observando algunas prendas elaboradas en papel que estarán dispuestas en el espacio. En la experiencia central, se invitará a los niños y niñas a convertirse en pequeños ayudantes de lavandería, sujetando prendas de ropa de papel en una cuerda utilizando ganchos de ropa. Durante la actividad, los participantes explorarán la apertura y cierre de los ganchos, ejercitando la fuerza y coordinación de los dedos, mientras ubican cada prenda en la cuerda de manera autónoma. La docente acompañará el proceso brindando orientaciones, motivando la perseverancia y reforzando los logros alcanzados. Esta experiencia permitirá fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la precisión de movimientos, la fuerza prensil, la atención, la concentración, la resolución de pequeños retos y la autonomía en la ejecución de tareas. Asimismo, se favorecerán habilidades comunicativas mediante el diálogo sobre colores, tamaños y tipos de prendas, promoviendo la interacción respetuosa entre pares. Durante el desarrollo de la actividad se recordarán hábitos de cuidado, orden y uso adecuado de los materiales, así como los rituales de higiene antes y después de la experiencia. Para finalizar, en la experiencia de despedida, se realizará una socialización donde los niños y niñas compartirán cómo lograron colgar sus prendas, reconocerán sus avances y participarán en una canción de cierre, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y generando un ambiente de satisfacción por los aprendizajes alcanzados durante la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de compartir en diferentes espacios, en primer lugar fuimos la entrega de los ganchos, aquí se escucho la voz de Thiago que dijo, los ganchos para colgar la ropa y luego se escucho a Angie que dijo: yo quiero muchos ganchos. Cuando estaba colgando las piezas de ropa en papel Amee Catalina se acerco y dijo: "pantalones, hagamos pantalones"; y tambien dijo hagamos faldas y gafas, fue entonces cuando se escucho la voz de Isabel que dijo que hicieramos zapatos para colgar. se evidencio que a Juan Andres se le dificulto mucho poder tomar el gancho y oprimirlo para poder pizar adecuadamente sobre la cuerda, también se pudo ver que no logro colgar ninguna prenda de ropa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Con esta experiencia se pudo establecer que nuestras niñas y niños en su mayoria se les dificulta todo el agarre de la pinza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 25 Junio
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la coordinación de movimientos de manos y dedos. Promover la exploración, manipulación y uso de diversos materiales para desarrollar la precisión, el control y la destreza manual. Potenciar la autonomía y la confianza en sus capacidades a través del juego, la creatividad y el aprendizaje activo

RECURSOS/MATERIALES: tizas, agua, cartulina negra

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PINTANDO CON TIZAS HUMEDAS

La jornada iniciará con una experiencia de bienvenida en la que los niños y niñas serán recibidos con una canción de saludo y una conversación sobre los colores y las formas que observan en su entorno, despertando su curiosidad e interés por la actividad. Posteriormente, se presentarán tizas y recipientes con agua, permitiendo que los participantes exploren libremente los materiales y anticipen lo que sucederá al utilizarlos sobre una cartulina negra. En la experiencia central, cada niño y niña sumergirá la tiza en agua para luego realizar trazos, líneas, círculos y dibujos libres sobre la superficie oscura, observando los contrastes y efectos visuales que se generan. Durante la actividad, la docente acompañará el proceso promoviendo la experimentación, la creatividad y la expresión de ideas a través del dibujo, favoreciendo la toma de decisiones y el disfrute del arte como medio de comunicación. Esta experiencia permitirá fortalecer la motricidad fina mediante la prensión y manipulación de la tiza, la coordinación óculo-manual, el control de movimientos, la precisión en los trazos, la creatividad, la imaginación, la atención, la concentración, la exploración sensorial, la autonomía y la confianza en las propias capacidades. Asimismo, se fomentarán habilidades comunicativas al dialogar sobre las creaciones realizadas y los colores observados, fortaleciendo la interacción con los compañeros y el respeto por las producciones de los demás. Durante la jornada se recordarán los hábitos de higiene y cuidado de los materiales antes, durante y después de la experiencia. Finalmente, en la experiencia de despedida, los niños y niñas compartirán sus dibujos con el grupo, expresarán cómo se sintieron durante la actividad y participarán en una canción de cierre que permita reconocer los aprendizajes alcanzados, fortaleciendo su autoestima y dejando una experiencia significativa y agradable para todos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niños y niños tuvieron la oportunidad de participar en una divertida experiencia en la cual pintaron con tizas humedas y pudimos ver que Marcela tiene la capacidad de dibujar figuras geométricas y a medida que las va plasmando va diciendo su nombre y su figura, Alan Santiago tomo las tizas y se puso a pintarse la cara y luego le pinto la cara a Thiago. Entonces se pudo ver también que Juan David dibujo unas bolitas que los decia que eran su mama y su papá, nuestros demás participantes realizaron grafias sin formas específicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que la tiza al mojarla tiende a deshacerse, es mejor entregar tizas más gruesas para este tipo de experiencias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 26 Junio
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la coordinación de movimientos de manos y dedos. Promover la exploración, manipulación y uso de diversos materiales para desarrollar la precisión, el control y la destreza manual. Potenciar la autonomía y la confianza en sus capacidades a través del juego, la creatividad y el aprendizaje activo

RECURSOS/MATERIALES: pelotas gigantes, gimnasio polimotor

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ATRAPANDO PELOTAS GIGANTES

La jornada de hoy iniciará con una experiencia de bienvenida en la que los niños y niñas serán recibidos con canciones de saludo y movimientos corporales que los inviten a participar activamente, generando un ambiente de confianza y motivación. Seguidamente, se realizará una conversación breve sobre los juegos que pueden hacerse con pelotas, permitiendo que los participantes expresen sus conocimientos y experiencias previas. En la experiencia central, se dispondrán pelotas grandes de diferentes colores para que los niños y niñas las manipulen libremente, explorando acciones como empujar, rodar, abrazar, transportar, lanzar suavemente, atrapar y pasar a sus compañeros, favoreciendo la exploración activa del espacio y el movimiento corporal. La docente acompañará el proceso proponiendo pequeños retos acordes a la edad, como llevar la pelota de un lugar a otro, seguir trayectorias sencillas o trabajar en parejas para compartir el material, promoviendo la participación, la cooperación y el disfrute del juego. Esta experiencia permitirá fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la lateralidad, el control postural, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial, la percepción corporal, la atención, la concentración y la resolución de situaciones sencillas durante el juego. Asimismo, se favorecerán habilidades sociales como el respeto por los turnos, la interacción con los compañeros, la comunicación y el trabajo colaborativo, fortaleciendo también la autonomía y la confianza en las propias capacidades. Durante la actividad se recordarán hábitos de autocuidado, normas de seguridad y rutinas de higiene para el bienestar de todos. Finalmente, en la experiencia de despedida, los niños y niñas participarán en un momento de relajación y diálogo donde compartirán qué actividad disfrutaron más con las pelotas, reconocerán sus logros y cerrarán la jornada con una canción de despedida, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la expresión de emociones y la valoración de los aprendizajes adquiridos durante la experiencia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante nuestra jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de compartir en un divertido espacio como el Talimotor, aquí se reflejaron algunas habilidades de coordinación y equilibrio. Juan Andres se destaco por sus habilidades para tomar la pelota e ir atravesando poco a poco sin dejarse caer. Por otra parte Angie Katherin se noto muy debil para atrapar la pelota gigante y no logro alzarla por si sola y mucho menos lograr caminar con ella en las manos. tambien se destaco Milan quien no siente nervios de atravesar en la altura la pista y lo hacia una y otra vez. Amor Catalina fue nuestra participante más nerviosa, ella ni siquiera se atrevió a subir

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Con este tipo de experiencias podemos descubrir los temores de los participantes, hoy nos dimos cuenta que Catalina le dan miedo las alturas

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LIBIA PINZON	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 30 JUNIO 26
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: **Taller de Arte**	

PROPÓSITO : Fortalecer la creatividad, la imaginación y la capacidad de representación de los niños y niñas mediante la exploración, manipulación y construcción con diferentes tipos de fichas, favoreciendo la creación libre de estructuras, formas y composiciones que les permitan expresar sus ideas, resolver situaciones de manera innovadora y desarrollar habilidades de pensamiento, coordinación y trabajo colaborativo

RECURSOS/MATERIALES: fichas de encajar, fichas magneticas, fichas de figuras geometricas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONSTRUYENDO CON FICHAS

La experiencia pedagógica inicia con una cálida bienvenida a los niños y niñas, generando un ambiente de confianza y motivación mediante canciones de saludo y una conversación corta sobre las figuras, colores y dibujos que conocen, invitándolos a observar diferentes sellos presentados por la docente, despertando su curiosidad sobre lo que aparecerá al utilizarlos; posteriormente se realiza la rutina de higiene con lavado de manos, favoreciendo hábitos de autocuidado. Luego tendremos una conversación acerca de las construcciones que observan en su entorno, motivándolos a imaginar qué les gustaría crear durante la jornada; posteriormente, se presentan las fichas magnéticas, las fichas de encajar y las fichas de madera, permitiendo que las exploren libremente, reconozcan sus características y posibilidades de uso. En la experiencia, se invita a los participantes a convertirse en pequeños constructores y arquitectos, promoviendo la creatividad e imaginación mediante la construcción libre de casas, castillos, torres, puentes, vehículos, animales o cualquier creación surgida de sus intereses, favoreciendo la toma de decisiones, la resolución de problemas, la coordinación visomotora, el trabajo colaborativo y la expresión de ideas a través de sus construcciones. Durante la actividad, la docente acompaña el proceso realizando preguntas que estimulen el pensamiento creativo, como: "¿Qué estás construyendo?", "¿Qué más podrías agregar?" o "¿Cómo podrías hacerla más alta o resistente?". Finalmente, los niños presentan sus creaciones al grupo, comparten el significado de sus construcciones y escuchan las de sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y la confianza; posteriormente, participan en la organización y clasificación del material utilizado, realizan los hábitos de cuidado e higiene correspondientes y culminan con una canción de cierre que les permita recordar y valorar las experiencias vividas durante la jornada. En la tarde se les invitará a participar en una asamblea en la cual se les preguntará de cual de todas las creaciones que surgieron en la mañana les gusto más y con cual tipo de fichas se les facilito más construir. Después de esto se alistaran para el retorno a sus casas poniendo chaquetas y maletas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy las niñas y niños tuvieron la oportunidad de interactuar entre ellos despues del fin de semana. Thomas lloro duante largo rato por su mamá, y no fue facil consolarlo. Despues en el desarrollo experiencia pedagógica se pudo evidenciar que al pasarles los diferentes kits de fichas hubieron preferencias diferentes, Catalina probo con todos los kits pero prefirio mejor quedarse con las magneticas. Por otra parte Alan tomo las fichas de figuras geometricas y se puso a construir con ellas y paso mesa por mesa quitandoles a las demas participantes todas las fichas haciendolos llorar, se les quito todas fue necesario hacer una pausa e indicarle la importancia de compartir y de no quitarlos fichas a los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de construir y esta experiencia les gusto, se puede volver a repetir.

Powered by CamScanner